



Desafíos y posibles soluciones en la educación de Argentina



Dato Debate es una iniciativa de Voices! que persigue el objetivo de dar vida a los datos de nuestros estudios y convertir la información en una conversación enriquecedora.

En Voices! identificamos algunos datos que nos asombran, o nos hacen pensar en el mundo de manera diferente o nos llaman la atención o nos dan ganas de investigar más. Y convocamos para cada edición a especialistas **para que analicen estos datos, den su opinión, los expliquen, los enfrenten, los ligen con otros datos y nos den su perspectiva experta. Nuestro objetivo es fomentar un intercambio de ideas y abrir la puerta a discusiones profundas y significativas. ¡Y te invitamos a que vos también formes parte!**

Queremos escuchar tu voz, tus opiniones y tus reflexiones.

Convertiremos los datos en diálogo, y el diálogo en reflexión. Sumate a dar tu perspectiva para que hagamos de este "Dato Debate" una experiencia colaborativa.



En esta nueva edición de **Dato Debate**, analizamos los resultados emergentes de un **estudio de opinión pública de Voices!** realizado a nivel nacional junto con **UADE** con el objetivo de relevar opiniones y percepciones ciudadanas acerca de la continuidad y el abandono educativo, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Indicadores como la tasa de abandono escolar y los resultados de evaluaciones internacionales como las pruebas PISA arrojan luz sobre los desafíos que enfrenta el sistema educativo argentino, señalando una crisis latente que requiere atención urgente y acciones decisivas para su superación.

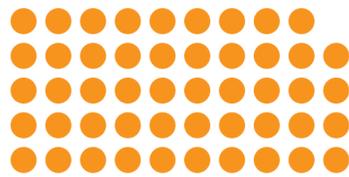
La encuesta de UADE y Voices! relevó que el 79% de los encuestados está de acuerdo con que terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo. Sin embargo, el estudio también muestra que

la mitad de los argentinos cree que es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen la secundaria.

¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente frase?

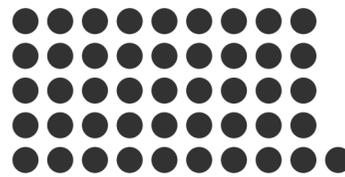
“ES MÁS IMPORTANTE QUE LAS PERSONAS DE SECTORES BAJOS APRENDAN OFICIOS CON SALIDA LABORAL A QUE TERMINEN EL COLEGIO”

DE ACUERDO



49%

EN DESACUERDO

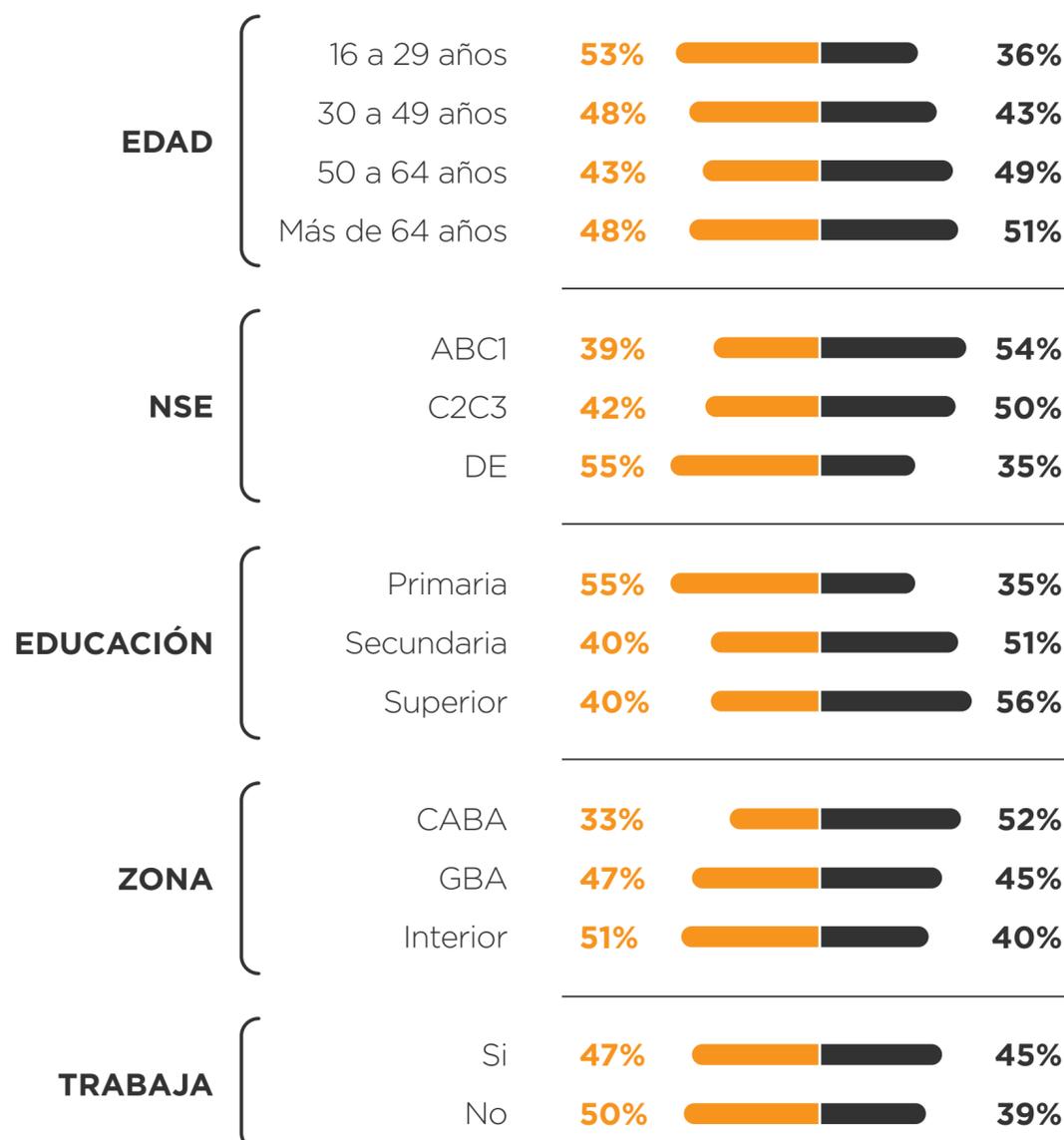


41%

NO SABE

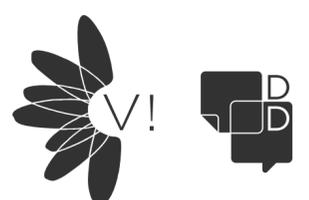


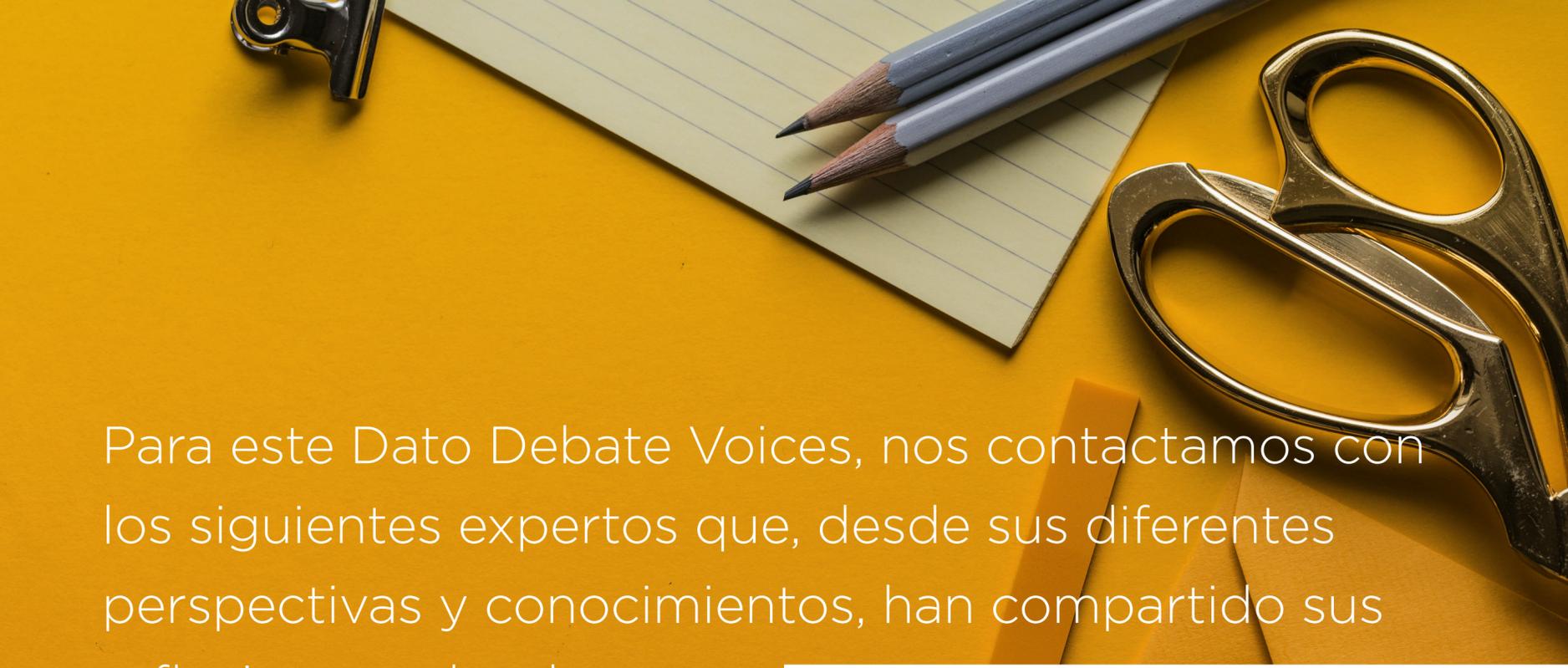
10%



El nivel de acuerdo con la frase crece entre jóvenes de 16 a 29 años, sectores de clase baja, con solo primaria cumplida, residentes del interior del país y que actualmente no trabajan.

Fuente: UADE | VOICES!





Para este Dato Debate Voices, nos contactamos con los siguientes expertos que, desde sus diferentes perspectivas y conocimientos, han compartido sus reflexiones sobre los hallazgos de **Voices**

ALBERTO TAQUINI

Miembro de la Academia Nacional de Educación

IGNACIO IBARZABAL

Director Ejecutivo en Argentinos por la educación

SILVIA BACHER

Representante Regional para América Latina y el Caribe ante la UNESCO MIL ALLIANCE: Directora de Las otras voces y Comunicación para la democracia (ONG)

IVANA ZACARIAS

Dra. en Educación y Sociedad (U. de Barcelona), Máster en Política Educativa Internacional (Harvard University). Especialista en política educativa, desarrollo profesional docente y evaluación.

JAVIER GARCIA MORITAN

Director ejecutivo del Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE)

AGUSTINA ZENARRUZA

Politóloga por la Universidad de Bs As

JUAN JOSÉ BERTAMONI

Director de Potrero Digital, programa de Fundación Compromiso. Sociólogo, especializado en desarrollo de programas de talento digital emergente y fortalecimiento de capacidades de ecosistemas digitales locales para la innovación tecnológica y social.

CONSTANZA AZZOLINA

Cofundadora de XSTEM. Diseña e implementa iniciativas educativas y entornos para aprender, fomentando el desarrollo de las habilidades del siglo XXI para un futuro sostenible.

BERNARDO BRUGNOLI

Director ejecutivo de Junior Achievement Argentina

SOFÍA ÁLVAREZ BARBEITO

Directora de educación en SembraMedia

GUSTAVO ROMERO

Vicerrector del Colegio Nacional de Bs As y Profesor del Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”

PAULA CATALINA IGLESIAS

Responsable del área de Educación de UADE

MARITA CARBALLO

Presidenta de Voices. Miembro de Número de la Academia Nacional de Educación.

ALBERTO TAQUINI

Evolución educativa: El rol de las carreras cortas y adaptabilidad en el mercado laboral

Esta transformación en la educación superior refleja **la importancia de la especialización y la adaptabilidad en un mundo laboral en constante evolución. Las carreras cortas o cursos cortos permiten a los estudiantes adquirir habilidades específicas y relevantes para el mercado laboral actual, evitando la redundancia de conocimientos generales que no contribuyen directamente a su empleabilidad.**

Además, al optar por trayectos formativos más cortos, **los estudiantes tienen la oportunidad de entrar en contacto con el mundo laboral de manera más temprana**, lo que les brinda una ventaja competitiva al acumular experiencia práctica desde etapas iniciales de su formación. **Esta experiencia temprana no solo les permite aplicar sus conocimientos de manera más efectiva, sino que también les ayuda a desarrollar un perfil profesional más sólido y atractivo para los empleadores.**

Por otro lado, al tener un mayor control en el diseño de su recorrido de aprendizaje, **los estudiantes de carreras cortas pueden adaptar su formación a sus intereses y metas específicas, lo que les brinda una mayor satisfacción personal y profesional.** Esta flexibilidad les permite explorar diferentes áreas de especialización, experimentar con enfoques pedagógicos innovadores y mantenerse al día con las últimas tendencias y tecnologías en sus campos de estudio.

IGNACIO IBARZABAL

Perspectivas educativas y laborales en Argentina: Reflexiones a partir de estudios recientes

Nos parece muy importante este tipo de estudios y felicitamos a UADE y Voices! por la realización del mismo. Que el 79% de los encuestados está de acuerdo con que terminar el secundario garantiza mejores

oportunidades de trabajo, significa que 8 de cada 10 están en lo cierto. En el informe “Juventud, educación y trabajo” que realizamos desde Argentinos por la Educación, confirmamos que **los jóvenes que terminan la secundaria tienen más probabilidades de acceder a trabajos de calidad.** En 2021, el 33% de los y las jóvenes de 25 a 29 años con secundaria completa accedió a este tipo de empleo, en contraste con el 9% entre quienes no completaron el nivel. Por otra parte, en el informe “Retornos de la educación: ¿Vale la pena estudiar?” evidenciamos que, **en el largo plazo, por cada año adicional de educación, el salario se incrementa alrededor del 10%, por lo que la terminalidad educativa resulta realmente importante para todos.**

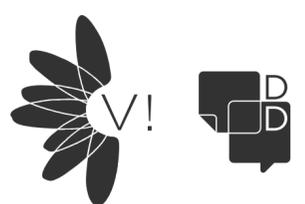
Las diferencias en la percepción de la encuesta dan cuenta de los desafíos que tiene hoy la escuela secundaria, donde **hay un gran consenso acerca de la necesidad de su transformación, para que verdaderamente sea fiel a sus fines de formación ciudadana, preparación académica y también acceso al mundo del trabajo.**

SILVIA BACHER

Educación en Argentina: Derechos, oportunidades y desafíos

El primer aspecto para pensar la educación es en términos de derechos humanos. Afortunadamente, en Argentina hay una ley que impone la obligatoriedad del secundario. Como señala el 79% de los encuestados, terminar el secundario garantiza mejores oportunidades laborales. De por sí esto es importante, pero no es el único motivo. **La escuela secundaria brinda herramientas para una mejor calidad de vida, promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo o el acceso a la educación superior.**

Por otro lado, en relación al 50% de los encuestados que considera que es muy difícil que alguien de clase baja vuelva a estudiar luego de abandonar la escuela, y el 49% que opina que es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen el colegio, es



necesario resaltar que, si bien es difícil volver a la escuela al discontinuar los estudios para jóvenes de pocos recursos, también lo es para otros jóvenes de grupos más favorecidos. Sin embargo, **las escuelas y las políticas públicas tienen la responsabilidad (y obligación) de garantizar que todos los jóvenes completen su escolaridad obligatoria, esto no suplanta la formación en oficios, en todo caso, es lo que hacen las escuelas técnicas que también cuentan con una modalidad que aggiorna las curriculas para que la formación se condiga con los nuevos escenarios.**

Las nuevas formas de aprendizaje y las nuevas trayectorias formativas-laborales marcan un game over a las carreras que por enciclopedismo hacen los trayectos formativos largos.

IVANA ZACARÍAS

Desafíos y oportunidades frente al abandono escolar en Argentina

El abandono escolar, especialmente en el nivel secundario, efectivamente continúa siendo un problema en Argentina, empeorado luego de la pandemia. Afortunadamente, **en los últimos años se han puesto en marcha en distintas provincias sistemas que permiten alertar tempranamente** (sistemas de alerta temprana, SAT) **sobre estudiantes que corren riesgo de abandonar la escuela.** A pesar de que una gran mayoría de los que abandonó o de quien conoce a quien abandonó no recibió apoyo, **el sistema de información nominal (SINIDE) a nivel nacional está avanzado y muchas jurisdicciones vienen haciendo seguimiento personalizado de los estudiantes.**

Respecto a la importancia de aprender oficios o de ir a la escuela, **la evidencia señala que quienes alcanzan mayores niveles de estudio tienden a tener más altos ingresos,** y uno de los mayores saltos a lo largo de la vida se da con la obtención del título secundario. Quizás **es importante pensar qué significa que es importante que la clase baja aprenda oficios antes que ir a la escuela (¿Importante para quién?) y, por otro lado, qué características específicas tiene el**

subgrupo que defiende esta opinión.

La influencia de los planes sociales sobre las decisiones y oportunidades laborales de los jóvenes es diferente según de qué tipo de plan social se esté hablando. Por ejemplo, aquellos asociados a terminalidad escolar o a formación laboral tienden a tener mejores resultados. En cuanto a la probabilidad de caer en adicciones, ciertamente más tiempo en la escuela reduce la exposición a adicciones, delincuencia e incluso el embarazo adolescente (aunque éste último también ha venido en franco descenso en los últimos años).

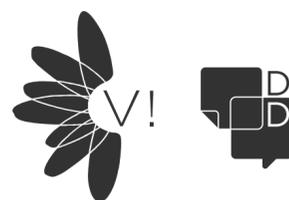
Muchos factores contribuyen a promover el reingreso a la escuela. Además de los mencionados, **es importante que exista una oferta educativa relevante adaptada al contexto del estudiante** (muchos vuelven siendo adulta, lo que genera una diferencia importante respecto de sus compañeros); **autoridades locales que apoyen a la escuela** (a pesar de que éstas puedan ser provinciales); **equipos directivos que habiliten propuestas curriculares flexibles,** entre otros factores.

JAVIER GARCÍA MORITAN

Repensando la educación en tiempos de crisis

El hecho de que la ciudadanía ante un contexto de crisis económica reconozca la importancia de la escuela pero pondere como más relevante el aprendizaje de un oficio me genera un par de reflexiones:

La primera, me lleva a preguntarme hasta qué punto la situación social y la apremiante necesidad de generar ingresos debe penetrar en el aula. Es decir, **hay consenso en el diseño de una escuela que dialogue con el mundo para que los alumnos se formen con los saberes necesarios para desenvolverse integralmente. Sin embargo, que sean sujetos con los conocimientos que ese exterior demanda, no debe convertir la educación en un engranaje cuyo único direccionamiento esté mediado por la actividad económica y sus oportunidades. Hay ciertos saberes fundamentales, una tarea de socialización esencial y roles cívicos que son menesteres asimismo en la**



formación identitaria de los niños y niñas, tanto a nivel individual como colectivo.

Salvado ese corpus ético que se mide más por su valor que por su utilidad, **cabe analizar la discusión a la luz del contexto de necesidad: ¿Qué saberes y atributos adquieren los estudiantes al terminar el secundario para desenvolverse en la vida? ¿Puede la escuela, sin perder de vista su enfoque integral en la formación humana, adaptarse mejor a los requisitos de la vida contemporánea, como la vinculación con el mundo laboral?**

A estas inquietudes sobre el funcionamiento del sistema educativo se le añade la dificultad que trae el aumento del abandono escolar: cómo atender la emergencia con criterio realista y no quedarnos con una visión idealista.

En este contexto, es destacable que **en los últimos años han surgido cursos cortos diseñados por el Ministerio de Educación y agencias** como la de Aprendizaje a lo largo de la vida. **Estos cursos buscan favorecer la inclusión laboral al permitir que personas con estudios inconclusos aprendan oficios con títulos validados. Además, facilitan el retorno al sistema educativo, ya sea para completar la primaria o la secundaria.** La educación secundaria profesionalizante y técnica también ha evolucionado en esta dirección, centrada en la inserción laboral profesional.

En resumen, **aunque la escuela no puede responder exclusivamente a las coyunturas económicas**, pues tiene un papel que trasciende esa misión, **una orientación más precisa hacia la emergencia es una alternativa necesaria y decisiva. Esta perspectiva realista no solo ofrece una solución ante la presión de volver a la escuela, sino que también reconoce la vulnerabilidad social y las obligaciones familiares al integrar eficazmente la educación y los oficios.**

AGUSTINA ZENARRUZA

Tensiones entre la educación y el empleo en Argentina

Estas dos percepciones dan cuenta de una realidad diversa sobre la educación y el empleo en nuestro país. Por un lado, refleja

el enorme valor que la sociedad le da a la finalización de la educación secundaria, pero también marca las limitaciones que tiene hoy día la formación básica integral para acceder a mejores oportunidades laborales, sobre todo para las personas provenientes de contextos vulnerables.

En Argentina, la educación tiene “retornos positivos” lo que significa que alcanzar un mayor nivel educativo permite obtener mayores ingresos. Aquellas personas con mayor educación reciben ingresos superiores. Sin embargo, **sólo 13 de cada 100 chicos y chicas llegan al final de la escuela en el tiempo esperado y aprendiendo lo que tiene que aprender.** ¡Solo 13 de cada 100! Y de ellos, sólo 2/10 alcanzan resultados al menos satisfactorios en Matemática (datos de Argentinos por la Educación). Estos datos nos hablan de la **crisis estructural que enfrenta la educación argentina.**

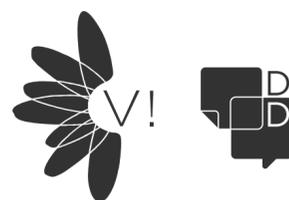
Especialmente para quienes provienen de contextos vulnerables, las posibilidades de completar ciclos educativos largos en tiempo y forma son bajas. Aun así, quienes lo logren no lo harán con los conocimientos y las habilidades suficientes para encontrar una mejor oportunidad de desarrollo profesional futuro.

Esto pone en evidencia las limitaciones del sistema educativo formal para responder a las necesidades del mercado laboral y nos permite valorar trayectos educativos alternativos percibidos como más alineados a oportunidades de empleo inmediatas.

JUAN JOSÉ BERTAMONI

Educación digital para la inclusión laboral

En Potrero Digital brindamos cursos cortos y gratuitos en oficios digitales, inglés y habilidades interpersonales para jóvenes con barreras socioeconómicas. Estos aprendizajes se transforman en un factor clave de integración social y económica, al punto que 60% de nuestros egresados se encuentran trabajando. **No afirmaríamos que la escuela secundaria es menos importante que el oficio, pero en algunos casos comprobamos que su**



finalización es posterior a la incorporación de nuestros egresados al mercado de trabajo. Por lo que podría pensarse en una acción innovadora y complementaria desde las políticas de educación entre el sistema educativo formal y el aprendizaje de oficios digitales.

Potrero Digital les brinda a los jóvenes con barreras socioeconómicas formaciones gratuitas, de calidad y 100% on line en oficios digitales para iniciar una trayectoria de carrera laboral en el sector IT y así obtener ingresos. Además Potrero Digital

les brinda formación en Inglés, Habilidades para el Trabajo, préstamos de equipamiento tecnológico, master classes, mentorías y posibilidades de inserción laboral a través de Potrero Empleos y Potrero Tech. Damos formaciones en 7 especializaciones: Programación, Marketing Digital, Comercio Electrónico, Soluciones en la Nube, Arte y Animación, Soporte Técnico y Unreal Engine.

Potrero Digital, a diferencia de la escuela secundaria, les brinda a estos jóvenes una formación acorde a la expectativa y arquetipos sociales de los millennials que aspiran a transformarse en nómades digitales, trabajar sin un escritorio fijo, hacer carrera en el sector tecnológico que hoy es el de mayor demanda y dinamismo laboral y el de mejores ingresos en términos relativos.

También encuentran una comunidad de referencia con intereses afines, poder estudiar desde sus casas pero acompañados por una comunidad de docentes, tutores y alumnos orientados al aprendizaje permanente, con cercanía emocional, alianza con empresas que les brindan oportunidades laborales y formaciones complementarias.

CONSTANZA AZZOLINA

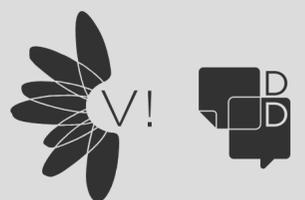
Educación como clave para lograr un mejor futuro para todos

En un contexto como el que vivimos, de pleno desarrollo tecnológico de la cuarta revolución industrial, dejar la escuela o justificar el abandono escolar no es una opción. **El abandono escolar está asociado a falta de oportunidades, a menor nivel de ingresos, a mucha más dificultad en la**

integración a un empleo formal. Dicho esto, cuidaría mucho de no estigmatizar al abandono escolar o culpabilizar a las personas que muchas veces son parte de un sistema que no los retiene y no les brinda un espacio significativo para desarrollarse y permanecer, o que no cuentan con condiciones materiales para sostener su asistencia a la escuela.

Nuestro desafío como sociedad es generar espacios educativos, tanto dentro como fuera de la escuela, que fomenten el autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima, cimenten la habilidad para aprender, persistir ante los objetivos que nos proponemos, trabajar con otros y contribuir a nuestras comunidades. En un contexto muy desafiante en término de demanda de habilidades y conocimientos, la escuela sigue siendo el lugar donde los niños, niñas y jóvenes que permanecen en el sistema educativo formal, pasan gran parte de su día. Sin embargo, muestra muchas veces demuestra no ser suficiente como espacio de desarrollo positivo, sobre todo del gusto por aprender y del desarrollo de vocaciones.

Considero a la formación técnica o en oficios necesaria, en especial si está conectada con la industria local. Esta se puede integrar a la educación formal, o se puede desarrollar en programas fuera de la escuela, que potencien vocaciones técnicas y aprendizajes que no forman parte de las currículas oficiales. La educación no formal -en formato de programas de verano o a contraturno escolar- permite fortalecer aprendizajes y desarrollar otros que quedan fuera de la oferta escolar. **La evidencia muestra que cuando los niños y jóvenes participan de programas no formales de calidad y donde les gusta asistir, experimentan impactos positivos asociados a la permanencia en los sistemas educativos: mejoras académicas, desarrollo social y emocional, mejoras físicas e intelectuales, más bienestar personal,** entre otras. Estos estudiantes están preparados para hacer mejores elecciones de vida, y de carrera¹, dado que tienen oportunidad de fortalecer su autoconocimiento y la sensación de autoeficacia (la percepción de lo que se puede lograr en uno o varios ámbitos, por ejemplo el del aprendizaje). También son más proclives a terminar una carrera universitaria².



“Al proveer oportunidades que los y las enganchan, los programas no formales expanden el tiempo de aprendizaje, ampliando habilidades e intereses³ de los y las estudiantes. También despiertan su curiosidad por aprender⁴, que es clave en la motivación para involucrarse en el proceso de aprendizaje.

Quizás es hora de que en Latinoamérica apostemos por el desarrollo de un sistema educativo no formal que enriquezca a los jóvenes en áreas que hoy la escuela no llega, que aumenten las horas de desarrollo, la exposición a modelos de rol positivos -incluso alternativos a los de la escuela y la familia- y la oportunidad de un futuro mejor para nuestros jóvenes latinoamericanos.

Porque salirse del sistema educativo, o dejar de formarse, en un mundo en el que la habilidad de aprender toda la vida es considerada fundamental, no es una opción que garantice mejores oportunidades. Y cuanto más logremos retener genuinamente a estas nuevas generaciones a un sistema educativo que los prepare para su futuro, más les habremos aportado y nos habremos aportado como sociedad.

BERNARDO BRUGNOLI

Educación, emprendimiento y preparación para el trabajo

Creemos que **la terminalidad educativa es fundamental** y que el principal desafío es preparar a los jóvenes para que tengan más y mejores herramientas para insertarse en el mercado de trabajo. Una manera de abordarlo es a través de la escuela, mediante proyectos, propuestas e intercambios que los vinculen con experiencias del mundo profesional a edades tempranas.

Desde Junior Achievement, diseñamos programas educativos relacionados con la preparación para el trabajo, la educación financiera y el emprendimiento que invitan a los jóvenes a aprender haciendo. A través de estas propuestas, buscamos despertar en ellos la actitud emprendedora, que es la clave para que se sientan capaces de aportar valor en sus comunidades, idear soluciones en un ámbito corporativo o en su propio proyecto profesional, y ser protagonistas de sus vidas.

SOFÍA ÁLVAREZ BARBEITO

Desafíos de la educación secundaria en Argentina

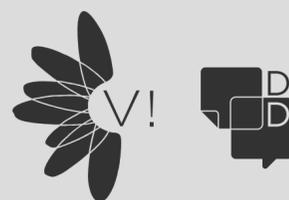
La obligatoriedad de la Escuela Secundaria se instauró en 2006 con la sanción de la Ley Nacional de Educación. **Este dato que trae Voices! y UADE es parte de los desafíos que quedan pendientes: garantizar el acompañamiento para sostener trayectorias educativas** diferenciales de sectores vulnerables **que deben eludir prácticas expulsivas, entre ellas, la percepción social que deberían priorizar el estudio para el trabajo a el derecho de educarse** y finalizar la secundaria.

GUSTAVO ROMERO

Diferencias sociales en la valoración de la educación y los oficios

Estoy de acuerdo con que terminar el secundario garantiza mejoras en general, esto está estudiado en un país como el nuestro, no así en países centrales. A mayor alcance de nivel de estudios, aunque no sean estudios completos, hay una mayor remuneración (si lo cortamos en el secundario quizás no es tan importante la diferencia en remuneración, pero aunque sea unos años de educación superior sí, esto está demostrado).

Respecto de si es más importante que la clase baja aprenda oficios antes que estudiar, la verdad es que no me parece que sea exclusivamente educativa la respuesta a esa pregunta, ni tampoco que se pueda contestar con certeza fuera de contexto. **En un contexto como el que veníamos viviendo hasta hace un tiempo, saber un oficio te garantizaba un acceso al mercado laboral que no lo garantizaba la educación media o la educación superior,** y me parece que eso se ve reflejado en la diferencia entre la percepción de la gente de distintas clases: cómo se ven a sí mismos las personas de clases bajas y cómo ven a las personas de clases bajas las personas de otras clases. **Lo que me llama la atención de la encuesta es cómo los sectores urbanos y de clase media-alta tienen una mirada más benevolente sobre las bondades de terminar**



el secundario y me parece que la percepción de la gente de clase baja sobre las posibilidades que les puede dar el aprendizaje de algún oficio están más acentuadas. La verdad que eso es algo interesante para ver. Me parece que hay un sesgo, un prejuicio, que también se ve en el tema de acostumbrarse a los planes o de la probabilidad de caer en adicciones. **Las dos cuestiones me parece que son bastante más complejas que una pregunta asociada linealmente al abandono de la escuela. Y en ese sentido también tiene una respuesta muy distinta dependiendo de la clase.** Me parece que es lo más interesante para mirar del estudio.

PAULA CATALINA IGLESIAS

Educación dual: Una alternativa para reducir el abandono escolar

De acuerdo con los datos que arroja el estudio de opinión pública realizado a nivel nacional con el objetivo de relevar opiniones y percepciones de la ciudadanía acerca de la continuidad y el abandono educativo, especialmente en contextos de vulnerabilidad, si bien casi la mitad (49%) de los consultados opina que es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen sus estudios, un número mayor de los encuestados (79%) está de acuerdo con que terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo.

Este último dato nos demuestra que **es clave vincular el nivel secundario con el mundo laboral para evitar el abandono educativo de los jóvenes, y esto podría lograrse a través del desarrollo de un sistema de educación dual que incluya una intensa formación práctica para su rápida inserción laboral.**

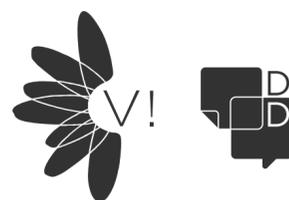
El sistema dual es diferente a la educación técnico profesional de nuestro país. **Este sistema** no conduce al bachillerato, **combina el aprendizaje práctico en una compañía, y el aprendizaje académico en un centro de formación, y tiene como objetivo garantizar una formación técnica intensiva y una rápida inserción al mercado laboral para los jóvenes, a quienes se les otorga un certificado de competencias en un oficio.**

MARITA CARBALLO

Construyendo puentes hacia el trabajo: La transformación necesaria de la educación secundaria

La educación secundaria es de suma importancia. Es crucial como base para ingresar a la universidad y también para conseguir un trabajo de calidad. **El problema es que la secundaria es el nivel que presenta mayores problemas en el país.** El nivel de deserción es alto y los estudiantes que logran terminar suelen encontrar dificultades por llegar con insuficientes conocimientos para transitar el nivel superior o si desean insertarse en el mercado laboral porque no aprendieron las habilidades básicas.

La encuesta de UADE VOICES muestra con claridad un reclamo por la formación en oficios sobre todo en los jóvenes en los sectores bajos. Esto muestra que el sistema no está dando respuesta a las necesidades del mercado laboral. Para dar respuesta a este reclamo **es necesario repensar la educación secundaria** para brindar una oferta adecuada para quienes buscan que los forme fundamentalmente para el trabajo. Debe incluir una formación práctica y estar más en contacto con las empresas. Debemos tener presente que el principal motivo de abandono es la necesidad de trabajar. Pero no debemos olvidar que el nivel de educación incide en el nivel y calidad del empleo y que el ciclo secundaria es clave para acceder a empleos dignos. **Los programas que incluyen adiestramiento en oficios para quienes no terminaron la secundaria suelen ser efectivos para este segmento, pero no reemplazan la educación secundaria que debe ser revisada y adaptada a las nuevas realidades.**





Voices! Research & Consultancy es una empresa con foco en la investigación social, política y de mercado, con el objetivo de proporcionar consultoría a las organizaciones usando rigurosas metodologías y enfoques innovadores.

El equipo de **VOICES!** tiene una amplia experiencia en estudios nacionales e internacionales y ha participado en las investigaciones con encuestas más importantes del mundo. Voices! es integrante de la red WIN realizando los estudios en Argentina.

WWW.VOICESCONSULTANCY.COM

NOTA METODOLÓGICA ACERCA DEL ESTUDIO

Cobertura: Nacional. Cobertura de todas las regiones del país.

Universo: Población argentina adulta (16 años y más).

Tamaño Muestral: 1003 personas.

Técnica de Recolección: Encuestas online en base a panel complementada por encuestas presenciales para lograr cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos.

Ponderación: Los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).

Fecha de Campo: Julio de 2023

**¿Quieres aportar a este debate?
Escribí en nuestras redes o a**



info@voicesconsultancy.com



[@voicesresearch](https://www.instagram.com/voicesresearch)



[@voicesconsultancy](https://www.linkedin.com/company/voicesconsultancy)

